



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ДОКТОР ПЕТЪР БЕРОН“, ГР. ЯМБОЛ

ул. „Кожух планина“ № 17 тел: 046/ 66 68 32, 66 44 16

e-mail: ou.petarberon.@abv.bg, www. ouberon.com

Утвърждавам:


Дошка Ченкова

Директор на ОУ „Д-р П. Берон“ – Ямбол



ГОДИШНА УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА

**за целодневна организация на учебния ден
в ОУ „Доктор Петър Берон“, Ямбол
учебна 2016/2017 година**

1. Общи положения

1.1. Нормативно основание

Годишната училищна програма за целодневна организация на учебния ден е разработена на основание чл. 3 от Инструкция № 1/ 30.10.2014 г. за провеждане на целодневна организация на учебния ден.

Редът, условията и начинът на сформирването и организирането на полуинтернатните групи в ОУ „Доктор Петър Берон”, гр. Ямбол, се осъществява съгласно ЗПУО и Наредбата за организация на дейностите в училищното образование.

1.2. Характеристика на целодневната организация на учебния ден в училището

В ОУ „Доктор Петър Берон”, гр. Ямбол, в дневна форма на обучение се обучават 514 ученици от I до IV клас, разпределени в 22 паралелки. В целодневна организация са обхванати 104 ученици от I до III клас.

Целодневната организация на учебния ден се организира съгласно чл. 5, т. 1 на Инструкция №1/ 30.11.2014 г., като учебните занятия по задължителните учебни часове се провеждат до обяд, а дейностите по самоподготовка, занимания по интереси и организиран отход и спорт след обяд.

Целодневната организация се осъществява при наличие на:

- Финансова и материална обезпеченост на училището.
- Необходимите санитарно-хигиенни условия.
- Осигуряване на безопасни условия за обучение, възпитание и труд.
- Заявено желание на родителите.

1.3. Предназначение на програмата

Училищната програма за целодневна организация на учебния ден конкретизира целите, условията и реда за провеждане на целодневната организация в ОУ „Доктор Петър Берон”, гр. Ямбол, през учебната 2016/2017 година; дейностите в ПИГ I – III клас; общите и специфичните характеристики и различия в структурата, състава и обхвата на групите в изпълнение на държавната политика за постигане на качествен образователно-възпитателен процес, както и на целите, заложи в стратегията на училището, за повишаване на резултатите от обучението и възпитанието на учениците.

2. Цели на програмата

Основна цел: Подпомага процесите на ефективна организация и провеждане на целодневната организация на учебния ден за учениците от I – III клас за повишаване качеството на образователно-възпитателния процес и за по-пълно удовлетворяване на индивидуалните образователни потребности на обхванатите ученици.

Специфични цели:

- Повишаване качеството на образователно-възпитателния процес чрез развиване уменията на учениците за самоподготовка и чрез откриване и насърчаване на творческите способности и умения за общуване на учениците, необходими в съвременното общество при зачитане на техните интереси, съобразно индивидуалните им възможности и възрастови особености.

- Повишаване на началната и базовата грамотност на учениците от I – IV клас, степента на уменията им за четене и разбиране на текст, както и за писане и създаване на текст в съответствие с книжовните норми на съвременния български книжовен език.
- Повишаване мотивацията за активно участие в образователно- възпитателния процес на всички заинтересовани страни (ученици, учители, родители) в условията на целодневната организация на учебния ден чрез създаване на стимулираща личностното развитие на ученика учебна среда, съответстваща на неговата индивидуалност и степен на развитие;
- Създаване на предпоставки за общуване и опознаване между деца от различни социални, етнически и културни общности чрез специално подбрани дейности, включени в целодневната организация на учебния процес;
- Зачитане на индивидуалните различия на децата – стил на възприемане и учене, стил на работата, темперамент, потребности и интереси.
- Повишаване качеството на образователно-възпитателния процес чрез насърчаване развитието на ключови компетентности, творчески способности и умения за живот, необходими на учениците в съвременното общество при зачитане интересите, съобразно възможностите и възрастовите им особености;
- Създаване на възможности за успешно преминаване в следващ клас и в следващ етап или степен на образование и ограничаване рисковете за отпадане от училище поради затруднения в усвояването на учебното съдържание;
- Създаване стимулираща детското развитие предметно-пространствена интерактивна среда, съответстваща на неговата индивидуалност и стил на учене, модел и темп на растеж и специфичната му семейна среда.

3. Основни дейности на училището по организиране и провеждане на целодневна организация на учебния ден

1. Проучване на интересите и потребностите на учениците за участие в ПИГ.
2. Приемане на ПС и утвърждаване от директора на целодневната организация на учебния ден в I – III клас.
3. Разработване на индивидуалните програми и планове на възпитателите по групи (I – III клас) и утвърждаване от директора.
4. Планиране и осъществяване на педагогически контрол по отношение качеството на педагогическата дейност, организацията на работата в часовете и резултатите от учебно-възпитателната работа на учениците от ПИГ.
5. Осигуряване на менторство/ настойничество на новоназначените възпитатели и възпитателите с малък професионален опит.
6. Осигуряване на условия за обучение и повишаване на квалификацията на учителите в целодневната организация на институционално ниво и чрез външни обучения.

4. Организация и ред на провеждане на целодневната организация на учебния ден в ОУ „Доктор Петър Берон”, гр. Ямбол

Дейностите по организиран отход и спорт, по самоподготовка и заниманията по интереси в групите I – III клас се организират в блок-часове, както следва:

Блок „А” – обяд, отход, спорт – 2 часа;

Блок „Б” – самоподготовка I – III клас – 2 часа;

Блок „В” – занимания по интереси I – III клас – 2 часа.

Продължителност на занятията в ПИГ:

I – II клас – 35 минути

III клас – 40 минути

Задължителните учебни часове се провеждат до обяд, а самоподготовката, заниманията по интереси и организирания отход и физическата активност се провеждат след обяд /целодневно обучение – вариант 1/.

ПИГ I „а, д, е“ клас и ПИГ I „б, в, г“ клас са само II смяна.

ПИГ II „а, б, в, г, д, е“ клас е само първа смяна.

ПИГ III „а, в, г, д, е“ клас е на две смени. Първата смяна започва в 7.30 часа, а втората смяна – в 13.30 часа.

Организацията на занятията е еднаква за всички дни на седмицата.

Часове от блок А

Дейностите по организиран отход и спорт включват:

- организиране на обедното хранене на учениците;
- организиране и координиране на дейностите по отхода и спортните игри на учениците;
- наблюдение и оценка на поведенческите ситуации по време на организиран отход и спорт на учениците;
- провеждане на беседи и разговори с учениците по възникнали затруднения, споделяне на проблеми, възникнали конфликти други за осъществяване на преход към самоподготовката;
- спазване на здравно-хигиенни норми и изисквания от учениците;
- грижа за опазване здравето и живота на децата и учениците.

По време на отхода учениците имат възможност да реализират поведенческия си потенциал и да се разтоварят от умственото напрежение. Свободните занимания допринасят за установяване на емоционални контакти, избор на партньор, пораждање на симпатии и антипатии, групиране и създаване на взаимоотношения. Наблюдавайки проявите и реакциите по време на отхода, учителят е редно да отдели време за преодоляване на възбуденото състояние и да осъществи плавен преход към дейностите по самоподготовка.

Дейностите по организиран отход и спорт на учениците не се провеждат в учебни помещения, в които се водят часовете от общообразователната и разширената подготовка. Заниманията на учениците в часовете за организиран отход и спорт се провеждат непосредствено след последния час от седмичното разписание на часовете по

общообразователната и разширената подготовка в училищния стол за хранене, двора на училището, физкултурния салон, училищната библиотека и помещенията за занятията на ПИГ – под ръководството на учителя на групата.

Часове от блок Б

Самоподготовката допринася за правилното и трайно усвояване на учебния материал и съдейства за формиране на навици за самостоятелно учене с разбиране, стимулира любознателността и стремежа към знание, толерантно взаимодействие чрез усъвършенстване на уменията за общуване.

Самоподготовката е основен момент в целодневното обучение, като при нея не се изисква повторение на преподаването, а осигуряване на спокойна, съзидателна среда за работа на учениците и засилване на увереността им за самостоятелна работа. Важно в началото на самоподготовката е учителят да се осведоми за изявите на учениците и получените оценки по отделните предмети, както и за образователните дефицити на учениците от ПИГ. В тази връзка много важни са няколко основни момента: да не се избързва с помощта; уменията на учителя да помага само толкова, колкото е нужно, за да насочи ученика към по-нататъшна самостоятелна работа и не на последно място тази помощ трябва да стимулира активността на ученика и да е съобразена с неговите индивидуални качества. Самоподготовката на учениците при целодневна организация е ефективна, когато учителят на класа и учителят на групата работят в добра комуникация, обменят информация и имат еднакви педагогически изисквания.

Дидактически изисквания по време на самоподготовката:

- преглед на преподавания учебен материал и необходимите понятия;
- степенуване по трудност на учебните предмети, включени в самоподготовката;
- усвояване и затвърждаване на учебното съдържание с разбиране;
- стремеж към самостоятелно преодоляване на когнитивните трудности и предизвикателства;
- подготовка на домашните работи и трайно усвояване на учебното съдържание.

Часове от блок В

Заниманията по интереси включват разнообразен набор от достъпни и забавни дейности, които имат за цел да предотвратят преумората и да развият и обогатяват детското мислене, както и да допринесат за придобиване на полезни и нови знания или за интерпретиране и прилагане в практиката на вече получени и затвърдени знания. Преносът на знания на емпирично равнище говори за четене с разбиране, което е основа за овладяването на ключовите компетентности по Европейската референтна рамка.

Заниманията по интереси се организират с оглед мотивиране на учениците и родителите за включване в целодневната организация и могат да включват и дейности, които не са пряко свързани с часовете от общообразователната или разширената подготовка.

Заниманията по интереси могат да включват:

- а/ дидактически игри; образователни и развиващи игри;
- б/ спортни игри;
- в/ запознаване с различни и достъпно обяснени български обичаи, традиции и празници;
- г/ четене на допълнителна литература и самостоятелно общуване с книгата;
- д/ посещение на детски спектакли, изложби и концерти;
- е/ слушане на музикални произведения;
- ж/ игри по избор на учениците;
- з/ изготвяне на подходяща украса за празниците, овладяване на различни техники;
- и/ лично творчество и др.

Основни задължения на учителя в ПИГ:

1. Води коректно дневника на групата.
2. Изготвя тематично годишно разпределение за дейностите по самоподготовка и занимания по интереси.
3. Осъществява връзка и взаимодействие с родителите, настойниците или попечителите;
4. Участва в организирани квалификационни дейности и програми за повишаване на квалификацията;
5. Участва в провеждането на педагогически съвети, работни групи, оперативки.
6. Участва в родителски срещи.

Извън основните дейности, учителите в ПИГ изпълняват и **допълнителни дейности**, свързани с:

- ✓ Осигуряване на необходимите материали за часовете по самоподготовка - тестове, задачи, пособия, материали, дидактическа и учебна литература и др.;
- ✓ Осигуряване и подготовка на необходимите материали за часовете на дейности по интереси - материали, пособия, инструментариум и др.;

Дейностите при целодневна организация на обучение са полезни и развиващи за учениците, ако учителят в ПИГ притежава необходимите компетентности, познания и умения и съумее да:

1. организира, направлява и контролира ефективно възпитателно - образователния процес при целодневната организация на обучението;
2. създава позитивна възпитателна и учебна среда;
3. насърчава, подпомага и мотивира учениците за самостоятелна работа;
4. съветва, напътства и подпомага учениците за справяне с трудностите и засилване стремежа им към постижение, самоизява и конструктивно съревнование;
5. диагностицира и оценява обективно развитието и напредъка на учениците, като използва различни техники, форми и средства за установяване достигнатото от тях ниво на подготовка и постиженията им ;

6. изгражда умения за самооценка у учениците;
7. наблюдава и преценява физическото и психично състояние на учениците и да съдейства за опазване живота и здравето им;
8. следи и изисква за спазване на здравно-хигиенните норми и изисквания;
9. повишава професионалната си квалификация, подпомагаща професионалното му развитие и кариера.

Подкрепящата роля на учителя в ПИГ изисква използване на съвременни педагогически технологии, методи и подходи, съобразени със спецификата на групата и индивидуалните качества на ученика, съобразно спецификата на училището, като:

- ролеви игри - допринасят за реконструиране на определен тип отношения, нрави, език, бит и др.
- симулационни игри - осъществява се учене чрез съпреживяване /емпатия/, на основата на теоретични знания се упражняват практически умения; дискусия /дебат/;
- метод на асоциациите - върху метода може да се изгради система на „придвижване " по учебния материал въз основа на термините;
- кубирание - учебна система, която улеснява разглеждането на една тема от различни гледни точки. Удобна е за приложение при по-малките ученици. Използва се като нагледност куб, чиито страни подтикват към мислене и писане по тях с цел да се опише, да се сравни, да се анализира, да се приложи, да го асоциират и др.
- инсърт - система за ефективно четене и мислене чрез отбелязване, средство за контролиране на разбирането;
- рефлексия/самооценяване - обръщане към себе си /за възпитателя и ученика/. Оценява се умението за писане, четене, анализ, отговор на въпрос, решаване на казус и т.н.
- мозъчна атака - метод за решаване на нови проблеми чрез прилагане на оригинални решения. Активизира се мисленето на учениците. Методът се прилага групово. Приемат се различни идеи, поощряване на новите идеи и нетрадиционните решения.

5. Очаквани резултати

- Усъвършенстване на целодневната организация на учебния ден като успешен модел за модернизиране и оптимизиране на обучението и възпитанието в духа на съвременните европейски тенденции.
- Повишаване на резултатите от образователно-възпитателния процес.
- Създаване на собствен стил на учене и трайни навици за планиране на учебното и извънучебното време у учениците.
- Подпомагане на семейството чрез целодневен обхват на децата в работното време на родителите им.
- Да се формират навици за самостоятелно учене.

- Да се повиши функционалната грамотност на учениците.
- Осигуряване на подходяща среда и условия за учебни занимания, спорт, отдиx, стимулиране на творческото развитие на и осмисляне на свободното време на учениците.

Годишната училищна програма за целодневна организация на учебния ден е приета на педагогически съвет с протокол №14/09.09.2016 г. и утвърдена със заповед №1362/10.09.2016 г. от директора на училището.