



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ДОКТОР ПЕТЪР БЕРОН“, ЯМБОЛ
ул. „Кожух планина“ № 17; тел: 046/ 66 68 32, факс 046/ 66 68 32,
e-mail: ou.petarberon@abv.bg

Утвърждавам:

Дошка Ченкова

Директор на ОУ „Д-р П. Берон“ – Ямбол



СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА ОУ“Д-Р ПЕТЪР БЕРОН“, ГРАД ЯМБОЛ
ЗА
2016 - 2020 ГОДИНА

Приета на основание чл. 263, ал. 1, т. 1 от ЗПУО/Решение на ПС от 09.09.2016 г,
протокол № 14

СЪДЪРЖАНИЕ:

1. Увод	3
2. Анализ на външната среда.....	3
3. Анализ на вътрешната среда	14
4. Визия. Мисия. Ценност. Глобална цел.....	17
5. Водещи принципи при изпълнение на стратегията	17
6. Стратегически цели.....	17
7. Приоритетни направления.....	18
8. Принципи за определяне на стратегическите цели.....	19
9. Задължително предучилищно образование. Програмна система.....	22

I. УВОД

Стратегията е резултат от осъзнатата от училищната общност необходимост за модернизирание на образователния процес и на цялостната училищна дейност. Тя обосновава развитието на училището като модерно съвременно училище – учещо се, променящо се, гарантиращо образователна среда, която създава условия за личностно развитие на учениците, за формиране у тях на ключовите компетентности и способности, регламентирани в европейската референтна рамка.

Стратегията за развитие на училището е ориентирана към реализиране на политики и мерки за постигане целта на Стратегията за намаляване на дела на преждевременно напусналите образователната система под 10% до 2020 г. и повишаване равнището на грамотност в съответствие с Националната стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014-2020).

Очакванията от прилагането на стратегията се изразяват в промяна на отношението, нагласите и мотивите на учителите в посока осъществяване на новата мисия на училището: качествено образование, основано на личностно-ориентиран подход, равен достъп до образование, отчитане индивидуалните особености и различия на всяко дете, изграждане на позитивен психологически климат. Качественото образование се свежда не само до усвояване на знания, но и до развитие на личността, създаване на условия за изява на нейните творчески и индивидуални способности с цел добра социална реализация.

II. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

Ролята на образованието и изискванията към образователния продукт в съвременното българско общество непрекъснато нараства с интегрирането на държавата ни в Европейския съюз. В същото време нараства относителният дял на неграмотността, увеличава се броят на учениците, които преждевременно напускат училище, а и резултатите от обучението на българските ученици са под общоприетите европейски стандарти. Сред немалка част от младото поколение се наблюдава negliжиране на образованието като обществена ценност.

Конкретната среда, в която работи ОУ „Доктор Петър Берон“, гр. Ямбол, се характеризира най-общо със следните характеристики:

- ✓ Незадоволително стопанско-икономическо състояние на региона и на общината, което обуславя миграционните процеси сред младите хора, както и демографския срив в града ни;

- ✓ Силна конкуренция между местните общински училища с основна образователна степен и незавършена оптимизация на общинската образователна система;

- ✓ Наличие на държавни агенции по различни европейски и национални програми, както и НПО за съвместна работа с учениците, което дава добра възможност за участие на училището в проектни дейности;

- ✓ Увеличава се броят на учениците от малцинствен етнос, които в голяма степен са деца в риск. Значителен е и броят на децата от социално слаби семейства, безработни и деца на емигранти, отглеждани от близки, а не от техните родители;

✓ Разнопосочни интереси и очаквания на родителската общност – част от родителите проявяват незаинтересованост спрямо развитието на децата си и не упражняват домашен контрол върху тях, а по-голямата част имат свръхопачвания;

✓ Слабо участие на УН в управлението на образователните процеси.

Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Причини	Последствия
Политическа	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по посока изпълнение директивите на Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж 2014-2020“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието 	<ul style="list-style-type: none"> • Качествена промяна в методите и организацията на обучение • Внедряване на иновации на базата на ИКТ • Адекватно отношение към ученика и поставянето му в центъра на образователния процес
Икономическа	<ul style="list-style-type: none"> • Нестабилна икономика • Безработни родители • Нисък стандарт на живота • Неразбиране и недооценяване от обществото на значението и ролята на учителския труд • Отпадане на ученици 	<ul style="list-style-type: none"> • Икономически проблеми, породени от световната финансова и икономическа криза 	<ul style="list-style-type: none"> • Ограничена възможност за нарастване на единния разходен стандарт за ученик. • Движение на ученици
Социална	<ul style="list-style-type: none"> • Влошаване на демографската ситуация • Ниска заинтересованост на родителите • Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене • Нисък социален статус на учителите 	<ul style="list-style-type: none"> • Влошено качество на живота и предпочитания за мигриране в чужбина • Липса на мотиви в семейството за потребност от образование • Търпимост към отрицателните явления в обществото и престъпността • Понижен обществен статус на учителите 	<ul style="list-style-type: none"> • Нарастване на социалните различия между учениците • Ниски мотивация за учене • Негативно отношение към училището • Очертаваща се криза за учителски кадри

Технологична	<ul style="list-style-type: none"> • Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието • Използване на ИКТ и интернет 	<ul style="list-style-type: none"> • ИКТ в световен мащаб 	<ul style="list-style-type: none"> • Подобряване на материалната база, създаваща условия за повишаване ефективността на обучението • Преодоляване на консерватизма в образованието • Повишаване качеството на образователния процес на основата на иновационното мислене
---------------------	---	--	---

Изводи:

Външната среда оказва неблагоприятно въздействие върху развитието на училището чрез икономическите, социокултурните и финансовите фактори, които имат определящо значение.

Прогнозите за тяхното развитие не са ясни. От една страна като пълноправен член на ЕС България ще преследва целите на догонване и изравняване на стандартите на икономическо и социално развитие на останалите страни-членки. От друга страна остават опасенията за задълбочаване на финансовата криза в световен мащаб, в частност Европа. В този смисъл се предполага, че тези фактори ще запазят негативното си въздействие върху образователната система, респ. училището. Това означава свиване на разходите, недостатъчна материална осигуреност за учениците и учителите, ниска мотивация на учителите за отговорно отношение към изпълнение на професионалните им задължения и въвеждане на иновативни практики.

АСПЕКТИ НА УСЪВЪРШЕНСТВАНЕ

1. Динамично управление на образователния процес по отделните учебни предмети, обвързването му с конкретните резултати, оценка на миналия опит и бъдещото развитие;
2. Повишаване на изискванията към работата на учителя чрез засилване на вътрешноучилищната контролна дейност;
3. Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на личностното им развитие;
4. Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия, утвърждаване на позитивни модели на поведение;
5. Развитие на включващото образование за децата и учениците със специални образователни потребности;
6. Повишаване качеството на публичните изяви на учениците;
7. Реализиране на ефективна рекламна кампания за постиженията на училището;
8. Поддържане на интернет страница на училището с възможности за поставяне на въпроси, даване на мнения и предложения, публикуване на вътрешноучилищни нормативни документи, бланки, съобщения, постижения на учители и ученици, предстоящи събития в училището, галерия със снимки;
9. Засилен диалог със заинтересованите страни;

10. Създаване на условия за повишаване притока на публични и частни средства към училището;
11. Осигуряване на ефективна ИКТ среда за съхраняване и използване на електронно съдържание;
12. Привличане на способни млади хора към учителската професия.

III. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

Общообразователната и професионална подготовка в ОУ „Д-р Петър Берон“ се осъществява от амбициозен, високо квалифициран педагогически персонал, изпълняващ професионалните си ангажменти в образователно-възпитателния и в учебно-практическия процес. От първостепенна важност е самоусъвършенстването чрез участие в различни форми на квалификация. Педагогическият екип е в състав: 65 - магистри/бакалаври, 9 - професионални бакалаври, от които 8 с II ПКС, 1- III ПКС, 6 - IV ПКС, 19 – V ПКС.

Училището е с традиции в професионалното образование. През 1981 г. се въвежда професионална подготовка след 8. клас, а 7 години по-късно е открита паралелка СПТУ. Към момента в ОУ „Д-р Петър Берон“ се осъществява професионално обучение по: Професия „Шивач“, специалност „Шивачество“ и по професия „Работник в дървообработването“, специалност „Производство на тапицирани изделия“ . Въвежда се и нова професия „Помощник в строителството“, специалност „Основни и довършителни работи“.

Анализът на вътрешната среда е необходимо условие и база за формулиране на приоритетите, специфичните цели и мерки.

Данни за училището:

Училището разполага с добре оборудвана учебно-техническа база, която включва:

- 25 класни стаи;
- 2 компютърни кабинета;
- 2 учебни работилници;
- 1 медицински кабинет;
- 1 учителска стая;
- 1 кабинет по музика;
- 1 библиотека;
- 1 столова;
- 2 спортни площадки;
- 1 физкултурен салон.

По Национална програма „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование са оборудвани и две класни стаи с по 12 терминални работни места и интернет.

Материално-техническата база осигурява добри условия за ефективен образователно-възпитателен процес. Процесът на оптимизиране на МТБ продължава и сега.

За учебната 2015/2016 година в ОУ „Д-р Петър Берон“, гр. Ямбол, бе извършен прием на ученици в I клас и реализиран държавен прием след завършен шести клас, както следва:

- В първи клас постъпиха 135 ученици, разпределени в шест паралелки.
- След завършен шести клас приемът е реализиран, както следва:

1 /една/ паралелка Професия „Шивач”, специалност „Шивачество“, I степен на ПК - 26 ученици и 1 /една/ паралелка Професия „Работник в дървообработването”, специалност „Производство на тапицирани изделия”, I степен на ПК - 25 ученици.

Броят на учениците в началото на учебната година е 1175 в дневна форма, разпределени в 51 паралелки и 68 ученици в самостоятелна форма на обучение или:

- ПГ 5 г. и 6 г. общо 163 деца
- I – IV клас общо 506 ученици
- V – VIII клас общо 461 ученици
- IX клас общо 45 ученици

В края на учебната 2015/ 2016 г. в училището се обучават 1147 ученици в дневна форма на обучение и 45 ученици в самостоятелна форма – 1192 ученици общо.

Проектна дейност

Началото на проектната дейност в училището е поставено през 2008 година. Тя започва с проекта „Весело училище”. През годините са реализирани много проекти – самостоятелно или в партньорство с НПО, общини и др. В последните години се работи по следните проекти и национални програми:

➤ **ПРОЕКТ BG051PO001-4.2.05-0001 „Да направим училището привлекателно за младите хора** – чрез осмисляне свободното време на учениците и специфични извънкласни и извънучилищни форми на работа се повиши мотивацията на учениците за участие в образователно-възпитателния процес, съобразно техните интереси и потребности. Учениците развиха допълнителни знания, умения, компетентности. Осмисли се свободното им време. Ограничи се броят на преждевременно отпадащите. В проекта се включиха 555 ученици, ръководени от 37 висококвалифицирани учители.

➤ **ПРОЕКТ** Национална кампания на МОСВ „За чиста околна среда” 2015 на тема „Обичам природата – и аз участвам”. Реализирането на проекта има възпитателен ефект с оглед развитие на екологичното мислене на учениците и нагласите им, свързани с опазването на околната среда. Екологичното образование и възпитание на учениците е важен момент в стратегията на училището. С помощта на ученици, учители и родители се почистиха, озелениха и залесиха зелените площи в училищния двор.

➤ С цел допълнително обучение за преодоляване на трудностите на децата и учениците при усвояване на учебния материал и осигуряване на допълнителни възможности за участие в олимпиади се сформираха по Национална програма „С ГРИЖА ЗА ВСЕКИ УЧЕНИК” групи от четирите модула:

- МОДУЛ 1 „Осигуряване на обучение на талантиливи ученици за участие в ученическите олимпиади” – 2 групи, общо 10 ученика;
- Модул 2 „Осигуряване на допълнително обучение за деца от подготвителните групи” – 5 групи, общо 40 деца;
- Модул 3 „Осигуряване на допълнително обучение на учениците от началния етап за повишаване на нивото на постиженията им по общообразователна подготовка“ - 13 групи общо, 80 ученици;
- Модул 4 „Осигуряване на допълнително обучение на учениците от прогимназиалния етап за повишаване на нивото на постиженията им по общообразователна подготовка” – 7 групи общо 50 ученици.

➤ Европейска програма за образование, обучение, младеж и спорт „Еразъм+ Образователна мобилност (КД1) „Образователната мобилност за учители в сферата на училищното образование“

➤ С цел повишаване на качеството на образование, засилване на мотивацията на учениците и родителите за участие в образователния процес, създаване на успешна социализация и преодоляване на негативните обществени нагласи основани на етнически произход ОУ „Д-р Петър Берон“ кандидатства по:

- BG05M20P001-3.002 „ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНТЕГРАЦИЯ НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ ЕТНИЧЕСКИТЕ МАЛЦИНСТВА И/ИЛИ ТЪРСЕЩИ ИЛИ ПОЛУЧИЛИ МЕЖДУНАРОДНА ЗАКРИЛА“.
- BG05M20P001-2.004 „РАЗВИТИЕ НА СПОСОБНОСТИТЕ НА УЧЕНИЦИТЕ И ПОВИШАВАНЕ НА МОТИВАЦИЯТА ИМ ЗА УЧЕНЕ ЧРЕЗ ДЕЙНОСТИ, РАЗВИВАЩИ СПЕЦИФИЧНИ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И КОМПЕТЕНТНОСТИ (ТВОЯТ ЧАС) – ФАЗА 1”.

. SWOT АНАЛИЗ

Силни страни	Възможности
ДЕЦА И УЧЕНИЦИ	
<ul style="list-style-type: none"> • Училището осъществява задължително предучилищно образование; • Обучение на ученици в начален и прогимназиален етап на основното образование; • Професионално обучение след завършен шести клас – професия „Шивач”, професия „Работник в дървообработването”, • Въвежда се и нова професия „Помощник в строителството“, специалност „Основни и довършителни работи“; • Успешно обучение и възпитание на ученици, живеещи в мултиетническа среда; • Създадени условия за целодневна организация на учебния ден; • Интеграция на деца и ученици със специални образователни потребности. • Реализира множество извънкласни и извънучилищни дейности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развиване и реализиране заложите на децата и учениците; • Разширяване на дейностите по превръщане на училището в желана територия; • Внедряване на нови профили в професионалното обучение; • Привличане на учениците като партньори в разработване и реализиране на проекти; • Създаване на толерантна мултиетническа среда в училището – разработване и прилагане на разнообразни форми и програми за деца с трудности и дефицити в обучението с цел тяхното интегриране • Превенция на противообществените прояви; • Ранно идентифициране на децата в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите на учениците; • Разширяване на извънкласната и спортната дейност.
ПЕДАГОГИЧЕСКИ ПЕРСОНАЛ	
<ul style="list-style-type: none"> • Висококвалифициран учителски състав; 	<ul style="list-style-type: none"> • Прилагане на принципа „Учене през

<ul style="list-style-type: none"> • Екипност в работата на ръководството и учителите; • Педагогически съветници с необходимата квалификация; • Методически обединения и вътрешно-училищни комисии; • Въведена система за диференцирано заплащане на учителския труд; • Диалогичност на всички нива; • Добро институционално взаимодействие; • Изградена система за повишаване квалификацията на учителите. 	<p>целия живот”;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка. • Прилагане на креативност, новаторство и интерактивни методи в обучението; • Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики; • Преодоляване на рутинността и формалното изпълнение на служебните задължения; • Подобряване на трудовата дисциплина; • Възможност за кариерно развитие.
--	--

УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ

<ul style="list-style-type: none"> • Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование; • Управление, съпроводено с прозрачност и предвидимост; • Ефективна и конструктивна екипна работа; • Високи стандарти на предлаганото образование; • Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност; • Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба; • Средище за съхраняване на българската образователна традиция; • Създадена благоприятна мултикултурна среда в училище; • Ритуализация на училищния живот; • Сайт на училището; • Училищният учебен план задоволява желанията, потребностите и интересите на децата и учениците; • Индивидуални и групови консултации на ученици в риск с педагогическите съветници; • Осигурени безопасни условия за обучение, възпитание и труд; • Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, педагогически съветници и ръководството на училището при работа с учениците с 	<ul style="list-style-type: none"> • Продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ; • Разширяване възможностите за вътрешноучилищна и извънучилищна квалификационна дейност; • Включване на родители в училищни инициативи и съвместни дейности; • Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти; • Актуализиране на училищните политики с оглед новите реалности и изисквания на участниците в образователно-възпитателния процес; • Оптимизиране на работата с изоставащи ученици в задължителните и избираемите часове; • Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователно-възпитателния процес; • Дейности за издигане имиджа на училището; • Оптимизиране на екипната работа в различни направления.
---	---

проблемно поведение.	
МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ	
<ul style="list-style-type: none"> • Добра материална база – санирана училищна сграда, компютърни зали, физкултурен салон, учебни работилници; • Достъп до Интернет, изградена Wi-Fi мрежа; • Кабинет за индивидуална и групова работа на педагогическите съветници; • Парно отопление; • Лекарски кабинет; • Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, компютърни терминални решения, техника за размножаване; • Въведени иновации – интерактивни бели дъски, наличие на информационни програмни продукти; • Фитнес зала; • Ученически стол; • Електронна система за видеонаблюдение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ; • Подобряване на инфраструктурата; • Разширяване капацитета на видеонаблюдение; • Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти.
ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ	
<ul style="list-style-type: none"> • Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети; • Обективност, публичност, прозрачност и достъпност при разработване и управление на бюджета; • Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране, мотивиране и контрол; • Допълнителни финансови приходи от участие в проекти, собствени приходи от отдаване на помещения под наем; • Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло. 	<ul style="list-style-type: none"> • Усвояване на средства по проекти; • Осигуряване на допълнителни финансови средства чрез разширяване на предлаганите от училището услуги; • Гъвкаво използване на системата за диференцирано заплащане на педагогическите и непдагогически специалисти; • Стимулиране на дарителската дейност.
ПАРТНЬОРСТВО И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ	
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие на синдикални организации; • Учредено УН, подпомагащо дейността на училището; • Съвместна работа с местни структури - 	<ul style="list-style-type: none"> • Разширяване на партньорствата с правителствени и неправителствени организации и представители на бизнеса; • Включване на общинската власт като

<p>Дирекция „Образование” към Община Ямбол и РУО – Ямбол;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сътрудничество с Детска педагогическа стая, РУ „Полиция”, Дирекция „Социално подпомагане” – Отдел за закрила на детето; • Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование за работа с деца и ученици със СОП; • Обществен съвет, културни институти, медии, неправителствени организации и др. 	<p>активен партньор на училището.</p>
Слаби страни	Заплахи
<ul style="list-style-type: none"> • Ученическо самоуправление - ученически парламент, клуб междучасие, ученически медии; • Незадоволителен маркетинг и реклама; • Липса на родителски контрол, нисък социален статус; • Недостатъчно използване на възможностите за привличане на допълнителни средства чрез училищните настоятелства. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отпадане на ученици от учебния процес поради засиления емигрантски поток; • Нарастване на социалните различия между учениците; • Негативно отношение на учениците към училището и липса на мотивация за учене; • Недостатъчна социализация и интеграция в обществения живот; • Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител, застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия; • Влошаване на здравословното състояние на учителите и повишаване на риска от професионални заболявания; • Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище.

IV. СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ

ВИЗИЯ. МИСИЯ. ЦЕННОСТ. ГЛОБАЛНА ЦЕЛ

ОУ „Доктор Петър Берон“ – Ямбол ще развива качествено и модерно образование, което да изгражда образовани и социално ангажирани личности с формирани умения за пълноценна реализация в съвременното общество. Етнокултурното многообразие в нашето училище /българи, роми, турци/ прави актуален проблема за осигуряване на равнопоставеност между различните етнически групи, за осмисляне на културната и езиковата им идентичност. Важно условие за успешен старт на училищното обучение на представителите на отделните етноси е овладяването на книжовния български език. Педагогическото взаимодействие учители – ученици – родители трябва да има предвид социо-културните традиции, които изграждат ценностната система на етноса. Училището се стреми към формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната и религиозната

идентичност на всеки ученик, към формиране на толерантност и уважение към правата на децата, учениците и хората с увреждания.

Основни принципи в нашата работа:

- равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик;
- равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование;
- ориентираност към интереса и към мотивацията на детето и ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.

2. ВИЗИЯ

Утвърждаване на ОУ „Доктор Петър Берон“ като конкурентноспособно училище, което осигурява общообразователна и професионална подготовка, което формира у учениците национални и общочовешки добродетели при подготовката им за социализация и реализация. Училище, което информира, ориентира, съветва и мотивира от най-ранна възраст децата и учениците при избора им на професия. Усъвършенстване на професионалните умения на педагогическия колектив; обособяването му като екип от високо отговорни личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство; прилагане на творческо и критично мислене в осъществяване на образователно-възпитателния процес за утвърждаване на младия човек като гражданин на България и света. Училището се стреми чрез висококвалифицирани педагози да формира знания и личностни умения у учениците за активно взаимодействие със социалната среда, уважение към гражданските права и отговорности, противодействие срещу проявите на агресивност и насилие.

3. МИСИЯ

Осигуряване на качествено и достъпно образование, което успешно съчетава националните традиции с европейското измерение, и е насочено към развитие на индивидуалните способности на всеки ученик като знаещ, мотивиран и способен член на гражданското общество. Основното предназначение на училището е да осигури възможно най-добрите условия за развитие на личността на всеки един ученик, така че да се постигне пълноценна трудова и социална интеграция в обществото, да подпомогне формирането на свободни, морални и инициативни личности с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, уважаващи законите и правата на другите, техния език, религия и култура. Да съдейства за усвояване и формиране на общочовешки и национални добродетели, развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби на всяко дете и ученик.

4. ЦЕННОСТ

Образованието – национален приоритет и отговорност на учители, родители, ученици.

5. ГЛОБАЛНА ЦЕЛ

Да изградим училищна политика, насочена към мотивацията и подготовката на учениците за учене през целия живот и успешната им интеграция и реализация в реалния живот.

V. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА

1. **Законосъобразност** – съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове.
2. **Кохерентност** – осигуряване на координираност и взаимна обвързаност на предлаганите политики и мерки при сътрудничество на всички заинтересовани страни
3. **Партньорство** – активно и координирано участие на институциите за образование и обучение, институциите на властта, гражданското общество и бизнеса в реализацията на политика за намаляване на отпадането от училище.
4. **Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите** – значимостта на проблемите предполага висока степен на информираност на обществото.
5. **Приемственост** – осигуряване на непрекъснато действие на стратегията, независимо от управленски или други социални промени и гарантиране на постоянство в усилията и политиките за изпълнение на приетите цели и целеви показатели.
6. **Устойчивост на резултатите** – осигуряване на трайно и дългосрочно въздействие на постигнатите резултати.
7. **Отчетност, мониторинг и контрол** – постигане на по-висока степен на ефективност
8. **Иновативност** – създаване на нови и интензивни мерки и подходи за социална интеграция на учениците и реинтеграция на отпадналите от училище.

VI. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

1. Интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.
2. Придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности.
3. Ранно откриване на заложите и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на развитието и реализацията им.
4. Формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот.
5. Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорно гражданско участие.
6. Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки ученик, към децата, учениците и хората с увреждания.
7. Познаване на националните, европейските и световните културни ценности и традиции; прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз.
8. Прилагане на политики за повишаване качеството на образованието и предотвратяване на ранното отпадане на учениците от училище.

VII. ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ

Приоритетно направление 1. Утвърждаване на училището като институция, научно, културно и спортно средище.

Приоритетно направление 2. Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училището.

Приоритетно направление 3. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и подготовка (вкл. система за оценка и самооценка на персонала).

Приоритетно направление 4. Усъвършенстване на системата за квалификация, преквалификация и обучение на педагогическите специалисти.

Приоритетно направление 5. Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на учениците. Подобряване на работата с ученици с емоционални и интелектуални затруднения със специални образователни потребности.

Приоритетно направление 6. Взаимодействие с родители и обществен съвет, сътрудничество и активни връзки с общественост, НПО и органи по чл. 2, ал. 2 от ЗПУО.

Приоритетно направление 7. Развитие и подобрения във външната и вътрешна среда на училището.

Приоритетно направление 8. Осигуряване на широк спектър от извънкласни форми за свободното време на учениците и създаване на условия за тяхната публична изява, инициатива и творчество.

Приоритетно направление 9. Участие в програми и проекти (национални и вътрешни).

Приоритетно направление 10. Училищна имиджова политика: е-политика, работа с медии и външни звена, изграждащи имидж на училището.

Приоритетно направление 11. Стабилизиране на училището при кризи и развитие (темпове, етапи).

Приоритетно направление 12. Оцеляване на училището в извънредни ситуации.

VIII. ПРИНЦИПИ ЗА ОПРЕДЕЛЯНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ЦЕЛИ

- 1. Релевантност** – целите стимулират институцията да изпълнява своята мисия;
- 2. Реалистичност на подхода** – целите отчитат външните и вътрешните фактори;
- 3. Мотивираност** – целите стимулират дейностите в рамките на съответната област;
- 4. Прозрачност** – целите се определят просто и ясно;
- 5. Ангажираност/задължителност** – целите предопределят задълженията.

IX. ЗАДЪЛЖИТЕЛНО ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ. ПРОГРАМНА СИСТЕМА

Стратегията е основана на разбирането, че главна ценност в образователната система е детето. Интересите на останалите участници в образователния процес следва да бъдат подчинени на основната цел - осигуряване на равен достъп и качествено образование за нашите деца.

През учебната 2015/ 2016 г. в ОУ „Д-р Петър Берон“, гр. Ямбол, бяха формирани 8 подготвителни групи – 4 групи 5-годишни и 4 групи 6-годишни деца. По-голямата част от децата имат майчин език, различен от българския. Постъпват с беден социален и езиков опит – част от тях не са посещавали детска градина, живеят в затворена общност и общуват само на майчиния си език. Езиковите умения на децата при постъпване в подготвителна група са на различно ниво – една част ползват езика частично (разбират, но използват само думи и неправилно построени изречения), друга част не разбират българска реч.

От учебната 2016/2017 година ОУ „Доктор Петър Берон“ ще осъществява задължително предучилищно образование при полудневна организация в рамките на 6 последователни астрономически часа на ден преди обяд. Задължителното предучилищно образование подпомага социализацията, обучението и индивидуалното развитие на децата за постигане на равен старт и училищна готовност при постъпване в първи клас.

ВИЗИЯ

Утвърждаване на подготвителните групи в ОУ „Доктор Петър Берон“ като:

- Място, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно.
- Предпочитана среда за 6–7-годишните деца, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие.
- Център за родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество, педагогическа информация.
- Средище на хора, които обичат децата и професиите си, поддържат квалификацията си на съвременен равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си.

МИСИЯ

Осигуряване правото на всяко дете за възпитание, обучение и развитие в позитивна и комфортна социално-педагогическа среда. Развитие на комуникативните способности на децата и тяхното социално поведение и отношение. Изграждане на социално-психологическа и интелектуална готовност на децата за училище чрез осъществяване на възпитателно-образователна дейност от високо квалифицирани специалисти, запазвайки приоритет на играта, като основна дейност в подготвителните групи. Осъществяване на ефективно обвързване на семейството със системата и организацията на задължителното предучилищно образование с цел съвместно изграждане на малката личност.

ЦЕННОСТ

Създаването на екип, който мисли и действа позитивно и еднопосочно, е продължителен процес. Затова педагогическите иновации се насочват към намиране на оптимални възможности за диалог с родители и общественост. За да е учителят активен участник и съавтор на образователната промяна следва да въвежда нови образователни технологии за осъвременяване на образователното съдържание и интегративност на формите за работа с децата, семейството, обществените и неправителствени организации.

Учителите са мотивирани за взаимодействие, защото:

- отстояват приоритети в работата си и защитават своя професионализъм;
- обсъждат мнения с по-широк кръг специалисти и съмишленици;
- консолидират мнения с родители, а същевременно и обогатяват работата си с децата;
- изпълняват с желание мисията си да възпитават и обучават.

Мотивацията на родителите за взаимодействие и сътрудничество е да опознаят по-добре детето си в неговата нова социална среда – подготвителната група, да подкрепят и повярват в потенциалните възможности на своето дете.

ГЛОБАЛНА ЦЕЛ

Ранно откриване на заложбите и способностите на всяко дете, стимулиране развитието на творческия потенциал на детската личност, постигане на социално-психологическа и интелектуална готовност на детето за училище и утвърждаване на неговата индивидуалност.

ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. Подходи на педагогическо взаимодействие

- Личностно-ориентиран подход – ориентираност към интереса и мотивацията на детето, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното образование;
- Толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всяко дете.

2. Форми на педагогическо взаимодействие

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. В допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на детето. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в подготвителните групи програмна система при зачитане потребностите и интересите на децата. Допълнителни форми са утринната гимнастика, дидактични, творчески, сюжетно-ролеви, подвижни и настолни занимателни игри, екскурзии, разходки. При използване на формите за педагогическо взаимодействие учителят се съобразява със степента на развитие на децата в групата, възрастовите особености, потребностите и интересите им за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

- Създаване на оптимални условия за организиране на педагогическа дейност, която да следва принципа за индивидуалния темп на развитие и да допринася за цялостното хармонично развитие на детето.
- Обогатяване възможностите за социализация на детето, опознаване на заобикалящата го среда, подготовката му за училище.
- Компетентно и гъвкаво прилагане на стратегии и приоритети, осигуряващи единство във възпитателно – образователната работа в подготвителните групи, съобразено с действителните образователни нужди и реалните възможности на децата.

РАЗПРЕДЕЛЯНЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Педагогическите ситуации осигуряват постигането на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Основните форми на педагогическо взаимодействие са разпределени по образователни направления както следва:

Образователно направление	III подготвителна група /20 -30 минути/		IV подготвителна група /20 -30 минути/	
	Минимален бр. педаг. ситуации	Максимален +2 бр.	Минимален бр. педаг. ситуации	Максимален +2 бр.
1. Български език и литература	2	1	3	1
2. Математика	2		3	
3. Околен свят	2		2	
4. Изобразително изкуство	2		2	
5. Музика	2		2	
6. Конструирание и технологии	2		2	
7. Физическа култура	3		3	
Полудневна организация	15	16	17	18

Примерен дневен режим

07.30 ч. – 08.00 ч. – Сутрешен прием и разговори с родителите по текущи въпроси
 08.00 ч. – 08.30 ч. – Допълнителна форма на обучение (Утринна гимнастика)
 08.30 ч. – 09.00 ч. – Първа педагогическа ситуация
 09.00 ч. – 09.30 ч. – Допълнителна форма на обучение (Дидактични или творчески игри)
 09.30 ч. – 10.00 ч. – Втора педагогическа ситуация
 10.00 ч. – 10.30 ч. – Допълнителна форма на обучение (Сюжетно – ролеви игри или закуска)
 10.30 ч. – 11.00 ч. – Трета педагогическа ситуация
 11.00 ч. – 11.30 ч. – Допълнителна форма на обучение (Подвижни игри)
 11.30 ч. – 12.00 ч. – Четвърта педагогическа ситуация
 12.00 ч. – 13.30 ч. – Допълнителна форма на обучение (Настолни занимателни игри)
 13.30 ч. – 14.00 ч. – Изпращане на децата

Забележка: Дневният режим е примерен и определените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Сътрудничеството и взаимодействието между учители, директори и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите на задължителното предучилищно образование. Взаимодействието, основано на взаимно доверие, има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда. Индивидуализирането и оптимизирането на педагогическото взаимодействие е невъзможно без информация за:

- структурата и съдържанието на семейните отношения и статуса на детето в семейството;
- семейната атмосфера и емоционалното благополучие на детето у дома;
- особеностите на семейната култура, етническата принадлежност и професионалната реализация на родителите;
- доминиращия тип на възпитание в семейството;
- нивото на знания и умения, проявени интереси и способности на детето до постъпването му в трета подготвителна възрастова група – 5 – 6-годишни;

Формите на сътрудничество между училището и семейството са обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа.

Индивидуални форми на сътрудничество

1. Индивидуален разговор (среща) между детския учител и родителя – по договаряне между учителя и родителя.

Видове разговори:

- Първоначален и опознавателен разговор – с цел запознаване на детския учител с родителя и детето. Срещата може да се проведе преди началото на учебната година или в нейното начало (м. септември). На тази първа среща родителите запознават учителя с особеностите на тяхното дете, със своите очаквания – какво ще се случи с детето им в детската група. От друга страна учителят ги запознава с правилата в групата, в детските градина и с техните родителски задължения.

- Информативни разговори – с цел запознаване на родителя с резултатите от предучилищното образование. Провеждат се в началото и края на учебната година.

- Рутинни разговори с цел информиране на родителя за промените в детското развитие и поведение, както и за придобитите или в процес на придобиване на умения по отделните образователни направления. Провеждат се в различни времеви интервали: ежедневни, седмични или месечни.

2. Индивидуална консултация – провежда се по инициатива на учителя или родителя.

По инициатива на учителя

Ако учителят трябва да сподели наблюдавани затруднения, които изискват намесата на външен експерт специалист, той трябва да обясни това на родителите. Да подскаже варианти за вземането на решение, което засяга бъдещо развитие на неговото дете.

По инициатива на родителя

Когато родителят среща затруднения при отглеждането, възпитанието или при оказване на помощ в процеса на обучение. В тези случаи е необходимо детският учител да насочи родителя към специалист или самият той да насочи родителя към работещи стратегии.

3. Други индивидуални форми: Видове съобщения

Устни съобщения

Писмени съобщения

Групови форми на сътрудничество с родителите

1. Родителската среща – традиционната и най-популярна групова форма

Позитивното въвличане на родителите като наблюдатели, участници и партньори подпомага реализирането на програмната система.

2. Групи за подкрепа на родители – съвременна форма за групова подкрепа

В групата родителят получава формална подкрепа от останалите родители по въпроси, които не може самостоятелно да реши, и търси допълнителна емоционална подкрепа и информация.

Видове групи за подкрепа на родителите:

- група на родителите, които имат еднакви проблеми относно детското развитие;
- група на родителите, които имат еднакви вярвания и модели на възпитание;
- група родители, които имат нужда от развиване на своите умения като родители;
- група родители на надарени деца и др.

3. Тренинг с родители

Тренингът е интерактивна форма на комуникация, чрез която родителите-участници могат да осъзнаят, да „разчупят” традиционните си убеждения и вярвания за домашното възпитание и взаимоотношенията между родители-деца, между хората; да овладеят нови социални умения, да променят ценностната си ориентация и да се обогатят с нови психолого-педагогически знания.

4. Участие на родителите в процеса на предучилищното образование – обикновено родителите присъстват на открити ситуации, тържества, празници и състезания.

Други форми за комуникация детски учител – родител

- Сайт на училището
- Информационни табла за родителя
- Портфолио на учителите в групата

С различните институции – социални, здравни, културо-просветни и др., могат да се реализират различни съвместни дейности – тържества, празници, клубове.

При наличие на ефективно взаимодействие възрастните – родители и педагози – взаимно и ползотворно се влияят и допълват в изпълнение на своите социални роли и функции, което носи много положителни моменти.

За детето:

- облекчава се адаптацията при прехода от домашна обстановка към условията в подготвителната група;
- засилва се чувството за сигурност и емоционален комфорт;
- стимулира се активността и индивидуалната изява;
- компенсират се дефицитът от общуване с работещи родители;
- обогатява се социалният опит.

За родителите:

- разбират по-добре своите деца, сравнявайки ги с връстниците им;
- овладяват конкретни способности за общуване с децата в разнообразни дейности;
- приемат от нова позиция работата на педагога, нараства доверието към него;
- опознават съдържанието на педагогическия процес;
- повишават своята педагогическа компетентност и я пренасят вкъщи;
- разчупват закостенели стереотипи за семейното възпитание;
- обменят информация не само с педагога, но и помежду си;
- укрепват родителската общност като важна институция.

За педагога:

- използва идеите, знанията и професионалния опит на родителите за обогатяване на живота в групата;
- стимулиран е в търсенето и прилагането на различни стратегии (формални и неформални) за общуване с родители и с техните деца;
- разбира по-добре децата, опознавайки близките им;
- осъществява взаимен обмен на информация с родителите за индивидуалните особености на всяко дете;

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Създаване на организация за позитивна, хуманна и функционална образователна среда в подготвителните групи.
2. Социален и емоционален комфорт, физическо и психическо здраве, творческо развитие на децата.
3. Използване на нови педагогически технологии в практиката.
4. Мотивация за по-висока квалификация на учителите.
5. Разширяване на взаимодействието-учител-дете-семејство с цел изграждане на детската личност.
6. Разширяване на ползотворните контакти с други социални, обществени и културни фактори.

ФОРМИ ЗА ПРОСЛЕДЯВАНЕ ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕТЕТО

В хода на задължителното предучилищно образование постиженията на детето се отразяват в портфолио, което хронологично и автентично проследява резултатите от социализацията, възпитанието и обучението му.

Изисквания към учителя при създаване на детското портфолио:

- Да проявява обективност при събиране и рецензиране на материалите в портфолиото.
- Да открива промяната и динамиката в развитието на детето чрез получените резултати.
- Да открива потенциала на детето.
- Да разпознава затрудненията на детето.
- Да насърчава детето и родителите в процеса на промяна на детското развитие.

Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година, както и в случай на значителни промени в организацията на работа в училището или при промяна на нормативната база на средното образование.

На основата на тази стратегия всяка година се изработва годишен план за дейностите с конкретни срокове, индикатори за изпълнение и отговорни институции.

Със стратегията за развитие на училището са запознати всички членове на колектива, учениците, родителите, РУО Ямбол и финансиращият орган.

Стратегията за развитие на ОУ“Д-р Петър Берон“, град Ямбол е гласувана на педагогически съвет с протокол №14./09.09.2016 г. и утвърдена със заповед №1359/10.09.2016г. от директора на училището.